TEA

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
11 febrero 2026	Párvulos A	Martha Jeannethe García Quintero	Taller / caminata

INTENCIONALIDAD: Favorecer transiciones armónicas y seguras en los niños y niñas a través de la lectura, brindando acompañamiento afectivo que les permita reconocer los cambios de espacio y rituales como experiencias tranquilas, seguras y compartidas, fortaleciendo la confianza, el vínculo con las docente y los espacios.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
○ Juego ○ Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal ○ Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TEA	RECURSOS
La docente da la bienvenida a los niños y niñas con un trato afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza. Los ubica en los puestos de trabajo y les entrega animales de juguete para que jueguen libremente mientras llegan los demás compañeros. Durante este momento, la docente acompaña, observa y nombra las acciones, permitiendo que la transición de llegada al jardín se dé de manera tranquila y segura. Luego, los niños y niñas se dirigen al aula, donde encontrarán una cinta adhesiva pegada entre mesas, con el pegante hacia arriba, y en el piso palitos de colores. La docente acompaña la experiencia colocando algunos palitos sobre la cinta, modelando la acción, y observa si los niños y niñas imitan, exploran o crean su propio juego. En la siguiente experiencia, la docente dispone el espacio con cojines, títeres y el teatrino, invitando a los niños y niñas a sentarse de manera cómoda. La docente narra el cuento "Mi primer día de clase" con una voz suave, pausada y expresiva. Durante la narración se hace énfasis en frases como: • "El personaje va caminando tranquilo…" • "No está solo, alguien lo acompaña" • "Llega a un lugar nuevo y se siente seguro" Favoreciendo así la comprensión emocional de los cambios y las transiciones. Los niños y niñas realizan sus rituales de cuidado personal, lavándose las manos antes del almuerzo. Al finalizar, se cepillan los dientes, fortaleciendo hábitos de higiene como parte de las transiciones cotidianas del día. Para finalizar la jornada y teniendo en cuenta la narración, la docente propone hacer un recorrido por el jardín, los hace tomar de una cuerdita y caminar por espacios del jardín. Mientras caminan, la docente verbaliza el proceso: "Ahora vamos juntos a otro lugar, igual que en el cuento". De esta manera, los niños y niñas viven el cambio de espacio de forma calmada y acompañada.	Humano Animales de plástico Cinta Palitos de colores Cuento Teatrino Títeres Cuerda

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Los niños y niñas cuando llegan al espacio lo primero que hacen son los palitos de colores los cuales toman en su mano, enseguida colocan la mano encima de la cinta y como se les pega eso les causa gracia y todos empezaron a poner su mano, luego, esto perdió su pegante y dejaron de hacerlo. Luego uno de ellos lanza los palitos en los otros y otros se caen. Aquí ellos los alzan y los vuelven a lanzar todos hacían esto. También evidenciamos que otros se van para otro espacio y amontonan los palitos, los colocan de diferentes formas de esa manera disfrutaron el juego libre. Al momento de presentar el cuento ellos estuvieron muy atentos a los títeres se paraban a tocarlos. En el saludo de los títeres, ell@s movían su mano y se sonreían. Siempre estuvieron atentos al cuento, algunos respondieron unas preguntas que hizo el titere niñ@ como: ¿Esta felices en el jardín? "Si" "Tienen amigos" "Si" ¿Juegan en el jardín? "Si" como otros solo observaron. Al finalizar el relato cada uno paso a tomar un títer y a moverlo esto los hace sentir seguros y en su rostro muestra el agrado por hacerlo. Finalmente se realizo el recorrido la docente debio parar y acomodarlos varias veces para que no se fueran a otro sitio y que pasaran por los espacios ya que esto les da mayor confianza y seguridad de estar lejos de su hogar:.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Reflexión: Estas actividades permiten fortalecer vinculos adaptarse a otros espacios. Se evidencia en ellos disfrute, curiosidad y disposicion por parte del grupo. Esta experiencia se proyecta como una estrategia pertinente para acompañar futuras transiciones para promover seguridad emocional, confianza y sentido de pertenencia

Powered by CamScanner

Cordin NIT 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
11 febrero 2026	Párvulos B	Patricia	Taller / caminata

INTENCIONALIDAD: Favorecer transiciones armónicas y seguras en los niños y niñas a través de la lectura, brindando acompañamiento afectivo que les permita reconocer los cambios de espacio y rituales como experiencias tranquilas, seguras y compartidas, fortaleciendo la confianza, el vínculo con las docente y los espacios.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
● Juego ○ Literatura ● Arte ○ Exploración del medio	● Desarrollo social y personal ● Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TEA	RECURSOS
La docente da la bienvenida a los niños y niñas con un trato afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza. Los ubica en los puestos de trabajo y les entrega animales de juguete para que jueguen libremente mientras llegan los demás compañeros. Durante este momento, la docente acompaña, observa y nombra las acciones, permitiendo que la transición de llegada al jardín se dé de manera tranquila y segura. Luego, los niños y niñas se dirigen al aula, donde encontrarán una cinta adhesiva pegada entre mesas, con el pegante hacia arriba, y en el piso palitos de colores. La docente acompaña la experiencia colocando algunos palitos sobre la cinta, modelando la acción, y observa si los niños y niñas imitan, exploran o crean su propio juego. En la siguiente experiencia, la docente dispone el espacio con cojines, títeres y el teatrino, invitando a los niños y niñas a sentarse de manera cómoda. La docente narra el cuento "Mi primer día de clase" con una voz suave, pausada y expresiva. Durante la narración se hace énfasis en frases como: • "El personaje va caminando tranquilo..." • "No está solo, alguien lo acompaña" • "Llega a un lugar nuevo y se siente seguro" Favoreciendo así la comprensión emocional de los cambios y las transiciones. Los niños y niñas realizan sus rituales de cuidado personal, lavándose las manos antes del almuerzo. Al finalizar, se cepillan los dientes, fortaleciendo hábitos de higiene como parte de las transiciones cotidianas del día. Para finalizar la jornada y teniendo en cuenta la narración, la docente propone hacer un recorrido por el jardín, los hace tomar de una cuerdita y caminar por espacios del jardín. Mientras caminan, la docente verbaliza el proceso: "Ahora vamos juntos a otro lugar, igual que en el cuento". De esta manera, los niños y niñas viven el cambio de espacio de forma calmada y acompañada.	Humano Animales de plástico Cinta Palitos de colores Cuento Teatrino Títeres Cuerda

Cordin NIT: 830.072.816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	Este día la docente recibe a los niños-niñas con frases de afirmación, abrazos y haciendolos sentir seguros y felices de asistir a su jardín. mientras el grupo se completa los niños-niñas tienen a su disposición varios juguetes de animalitos, siendo un momento que los cautiva y los entretiene; se dispone al grupo para participar en la actividad motora fina de pegar y despegar palos de paleta en la cinta dispuesta en la mesa, espacio donde se evidencia como Salome, Ariana, Valentina y Alan son quienes toman la iniciativa y disfrutan de completar el ejercicio, el resto del grupo la profesional los acompaña y observa. Seguidamente la profesional invita a los niños-niñas a ubicarse sentados en sus respectivas sillas formando un círculo, allí la docente lee para ellos el cuento "mi primer día de clase" donde a medida que van pasando las páginas los niños-niñas observan, señalan y realizan algunos sonidos, la docente relata la historia haciendo sonidos, cambiando la voz y narrando lo que sucede para captar su atención.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	Hoy como docente pude evidenciar como todo el grupo se mantuvo atento a la lectura, como las estrategias utilizadas fueron de gran curiosidad e interés para abordar el tema a trabajar; El grupo respondio de manera positiva, activa y curiosa. Es importante mencionar que se cumplió el objetivo del día con gran exito. Como profesional me invita a continuar buscando estrategias para empezar a fortalecer su desarrollo Verbal.

Cordin NIT 830 072 816-2	**PLANEACION DIARIA** Pepitos	CONTRATO 7629 - ZONA 1 - OPCION 4 DE 2024 FECHA: MARZO 01 DE 2024 VERSION 2 PAGINA 1 DE 2

FECHA	NIVEL	DOCENTE	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
11 febrero 2026	Párvulos C	Alexandra	Taller / caminata

INTENCIONALIDAD: Favorecer transiciones armónicas y seguras en los niños y niñas a través de la lectura, brindando acompañamiento afectivo que les permita reconocer los cambios de espacio y rituales como experiencias tranquilas, seguras y compartidas, fortaleciendo la confianza, el vínculo con las docente y los espacios.

ACTIVIDADES RECTORAS	EJES DE ESARROLLO:
• Juego • Literatura ○ Arte ○ Exploración del medio	○ Desarrollo social y personal • Expresión: Comunicación a través del lenguaje y su movimiento ○ Experimentación y pensamiento lógico

EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS: TEA	RECURSOS
La docente da la bienvenida a los niños y niñas con un trato afectuoso, favoreciendo un ambiente de confianza. Los ubica en los puestos de trabajo y les entrega animales de juguete para que jueguen libremente mientras llegan los demás compañeros. Durante este momento, la docente acompaña, observa y nombra las acciones, permitiendo que la transición de llegada al jardín se dé de manera tranquila y segura. Luego, los niños y niñas se dirigen al aula, donde encontrarán una cinta adhesiva pegada entre mesas, con el pegante hacia arriba, y en el piso palitos de colores. La docente acompaña la experiencia colocando algunos palitos sobre la cinta, modelando la acción, y observa si los niños y niñas imitan, exploran o crean su propio juego. En la siguiente experiencia, la docente dispone el espacio con cojines, títeres y el teatrino, invitando a los niños y niñas a sentarse de manera cómoda. La docente narra el cuento "Mi primer día de clase" con una voz suave, pausada y expresiva. Durante la narración se hace énfasis en frases como: • "El personaje va caminando tranquilo..." • "No está solo, alguien lo acompaña" • "Llega a un lugar nuevo y se siente seguro" Favoreciendo así la comprensión emocional de los cambios y las transiciones. Los niños y niñas realizan sus rituales de cuidado personal, lavándose las manos antes del almuerzo. Al finalizar, se cepillan los dientes, fortaleciendo hábitos de higiene como parte de las transiciones cotidianas del día. Para finalizar la jornada y teniendo en cuenta la narración, la docente propone hacer un recorrido por el jardín, los hace tomar de una cuerdita y caminar por espacios del jardín. Mientras caminan, la docente verbaliza el proceso: "Ahora vamos juntos a otro lugar, igual que en el cuento". De esta manera, los niños y niñas viven el cambio de espacio de forma calmada y acompañada.	Humano Animales de plástico Cinta Palitos de colores Cuento Teatrino Títeres Cuerda

Powered by CamScanner

Cordin NIT: 830.072.816-2	PLANEACION DIARIA Pepitos	FECHA: AGOSTO 01 DE 2012 VERSION 1 PAGINA 2 DE 2

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: (Voces, sentires y acciones en la vivencia de las experiencias. Interacciones que surgen con los diferentes actores los elementos, los espacios y las ambientaciones)	En el dia de hoy los niños y niñas ingresan contentos se les da un saludo con un abrazo, se les llama por su nombre y se les dice el nombre de su docente para que se vayan familiarizando. en mesas se divierten Jugando con animales; luego sus nueves reforzadas donde algunos ya empiezan a comer cogiendo su cuchara. En el Juego libre prestan atención al jugar con los palitos de colores y los van colocando encima de la cinta. Camilo, Eydan, celeste participan activamente y piden más palitos. En la experiencia central se les ve motivados por los titeres, el teatrino les encanta, se les narra el cuento Primer dia de clases", les causa curiosidad y se les permite que vayan interactuando con los personajes se sienten tranquilos y seguros, felices van hablando Celeste, saidy, Liam se emocionan y pasan al teatrino hablar como los titeres. Todos disfrutan del paseo por los distintos espacios del Jardin conociéndolo, socializan con los demás compañeros del Jardin.
REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Reflexiones y/o cuestionamientos desde el rol y el accionar en el aula. Observación a las propuestas. Ajustes, cambios o extensiones si da lugar. Intercambios de ideas o diálogos pedagógicos.	• Se logra la intencionalidad de la experiencia Central se sienten más tranquilos y seguros conociendo sus rutinas, rituales, espacios del jardin. • Establecen vinculos con docentes y compañeros de manera amena fortaleciendo la confianza.

Powered by CamScanner